

Schoolrapport

Het Creiler Woud (12XM00)

2020-2021



Het Creiler Woud
Bollenstraat
1773 AK Kreileroord

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	September 2020
Naam van onze school	Het Creiler Woud
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Kopwerk
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Basisschool 'Het Creiler-Woud' is de enige school in Kreileroord en maakt deel uit van Stichting Kopwerk. De school is in 2004 ontstaan vanuit de fusie van de openbare school 'Het Startblok' en de Protestants-Christelijke school 'De Korenschoof'. De school heeft een belangrijke functie binnen het dorp. Sinds een paar jaar komt het voor dat de school in een enkel geval onderwijs biedt aan leerlingen uit nabijgelegen dorpen. Een deel van de dorpsbevolking bestaat uit gezinnen, afkomstig uit Oost-Europa.

Op onze school zijn kinderen eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Daarbij staat respectvolle samenwerking en het leren van en met elkaar binnen onze school als inclusieve gemeenschap centraal.

Als team zorgen wij voor een leefgemeenschap waarin wij elkaar vertrouwen, wij komen afspraken na en werken naar een duidelijk, gezamenlijk doel. In onze communicatie zijn we duidelijk, staan we open voor de ander en spreken we elkaar op een positieve en professionele wijze aan.

We werken met de stichting Kappio samen in het IKC Kreileroord. Ons onderwijs wordt in 3 units aangeboden:

- unit 0: de peutergroep;
- unit 1: groep 1 t/m 3;
- unit 2: groep 5 t/m 8 (met een leerkracht voor groep 5/6 en een voor 7/8). Er zijn geen kinderen in groep 4.

Onze visie op passend onderwijs

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook NT2-onderwijs aan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. een doorlopende leerlijn van peuters tot en met groep 8 (IKC);
2. NT2-onderwijs aan allochtone kinderen vanaf de peutergroep met inzet van de methode LOGO3000;
3. inzet van de methode Faqta voor een breed aanbod wereldoriëntatie, waaronder actieve burgerschapsvorming;
4. levensbeschouwelijke vorming met de methode Trefwoord;
5. een aanbod rekenen met behulp van Snappet voor de groepen 4 t/m 8;
6. een brede inzet van taal/leesonderwijs i.v.m. hoge laaggeletterdheid in het dorp Kreileroord.

Het Creiler Woud is een basisschool die openstaat voor elk kind, ongeacht geloof, afkomst of overtuiging. Ieder mens is uniek met al zijn kwaliteiten en tekorten. Vanuit het uniek zijn willen wij ons onderwijs zo veel mogelijk afstemmen op de individuele leerling en inzetten op thuisnabij onderwijs.



2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wordt bezocht door 47 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 34,6% een gewicht: 33 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 7 leerlingen een gewicht van 1,2. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs aan anderstalige leerlingen - NT2-onderwijs -, extra aandacht voor samenwerkingsvormen en extra aandacht voor burgerschap. Op 'Het Creiler Woud' en peuterschool 'Het Hummelhonk' zitten veel peuters waarvoor het Nederlands de tweede taal is (NT-2). Daarnaast bestaat de leerling-populatie uit een betrekkelijk groot aantal taalzwakke leerlingen en is er ten slotte sprake van veel sociaal-emotionele problematiek (1-oudergezinnen, vechtscheidingen, opvoedingsproblemen).

Sterke punten in onze ondersteuning

1. Er is een gemotiveerd team dat meegaat in veranderingen en vernieuwend denken;
2. Er is een aanbod NT2-onderwijs met meetbare successen;
3. Er is voor een goed taalaanbod w.o. NT2-onderwijs met LOGO3000 voor de peuters en kleuters;
4. Er is uitgebreide aandacht voor woordenschatonderwijs in midden- en bovenbouw met de methodiek 'Met woorden in de weer';
5. Rekenvaardigheid wordt aangeboden met Snappet, gebaseerd op de leerdoelen voor rekenen;
6. Er is een structurele samenwerking met schoolmaatschappelijk werk (Incluzio) op het terrein van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
7. Er zijn veel ondersteuningsuren, gegeven door 3 leerkrachtondersteuners.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen die gelden voor de ondersteuningsmogelijkheden op Het Creiler Woud worden bepaald door de antwoorden op de volgende 3 vragen:

1. Is het kind geholpen met ons ondersteuningsaanbod?
2. Is de 'elasticiteit' van de groep voldoende om het kind te kunnen helpen?
3. Is de leerkracht in staat de gevraagde ondersteuning te bieden?

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het Creiler Woud heeft de ambitie de school te positioneren als dorpscentrum. In Kreileroord is geen enkele voorziening aanwezig. Voor alle (ondersteunende) voorzieningen zijn ouders genoodzaakt te reizen naar Wieringerwerf, Middenmeer of Medemblik. Daar bevinden bijvoorbeeld het arts en tandarts, consultatiebureau, logopediepraktijk, bibliotheek of dyslexiebehandelaar. Het Creiler Woud spant zich in om, waar mogelijk, voorzieningen in het belang van de ondersteuningsbehoefte naar de school te halen. Er zijn al verregaande besprekingen met de logopediepraktijk in Middenmeer om voor een aantal uren in de week logopedie in het gebouw onder te brengen. Ook heeft een Mensendieck-therapeute aangegeven mogelijkheden te zien een ochtend op onze locatie te werken met kinderen. Zij is inmiddels op vrijdagochtend gestart met haar praktijk in het gebouw. Nu hoeven ouders niet meer het dorp uit voor behandeling van hun kind.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

In de het verwerkingsdeel van de lessen zijn in unit 1 en 2 leerkrachtondersteuners actief. Elke leerling kan bij hen terecht voor ondersteuning.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

NT2-onderwijs door leerkracht en leerkrachtondersteuners.
Extra begeleiding binnen en buiten de groep door leerkrachtondersteuners, m.n. bij de (succesvolle) verwerking van de instructie.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

De school stelt het gebouw beschikbaar voor logopedische ondersteuning, ondersteuning met fysiotherapie en biedt ruimte aan schoolmaatschappelijk werkers voor ondersteuningsactiviteiten voor de kinderen die dat nodig hebben.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Geen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 9-12-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

N.v.t.

Sterke punten

Verantwoordelijkheid ligt laag in de organisatie.

Alle kinderen worden gezien.

Duidelijke verbinding met de grote doelen van Kopwerk/Schooltij.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur















Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Taal-/leesspecialist			





Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Voorschoolse Educatie			
lichamelijke of verstandelijke beperking			

Toelichting deskundigheid

Twee leerkrachtondersteuners worden samen voor 0,9 fte ingezet voor NT2-onderwijs.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.








Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			

Toelichting voorzieningen

Kinderen van arbeidsmigranten krijgen extra NT2-ondersteuning van een aparte NT2-leerkracht.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.









Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-onderwijs voor allochtone kinderen..			

Toelichting onderwijsaanbod

Geen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
LOGO 3000			

Toelichting methoden

Ons NT2-onderwijs wordt met de methodiek LOGO3000 vanaf de peutergroep t/m groep 3 aangeboden.

In de midden- en bovenbouw krijgt woordenschatonderwijs een vervolg met de thematisch methode 'Met woorden in de weer'.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte

Toelichting fysieke ruimten

De school maakt deel uit van het multifunctioneel gebouw 'De Doorbraak'.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De corona-protocollen worden actief gevolgd!

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	50 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Onvoldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Onvoldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

We werken met de cyclus: analyse - interventie - evaluatie - borging.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Analyse, interventie, evaluatie, borging door hele team onder begeleiding van de IB-er.
Samenwerking door o.a. warme overdracht met peuterschool (Kappio) als onderdeel van het IKC Kreileroord.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar/mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist/orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Communicatie via de Kwiep-app en e-mails verstuurd vanuit ParnasSys.

Directe lijn met de leerkrachten.

Toegankelijkheid van team.

Doorverwijzing naar (externe) deskundige(n) i.s.m. met de school.

Uitstekend functionerende ouderwerkgroep (OWG).

Betrokken medezeggenschapsraad.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar/mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist/orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Zorgcoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

We volgen de route 'Passend Onderwijs'.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ/Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk/gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
RID
OBD
Bibliotheek
Logopedie

Toelichting samenwerking

Er is m.b.t. het welbevinden van leerlingen een goede samenwerking met Inluzio (SMW en Wijkteam).

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijkse aanpassing.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Evaluatie binnen het MT.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag/sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.

Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.